

# Webtilgængelig Tilsynsrapport – Pædagogisk tilsyn Trip Trap Træsko

## Dagtilbud: Trip Trap Træsko

Trip Trap Træsko er en aldersintegreret daginstitution som består af tre børnehuse; Skovhulen, Lillebjørn og Storebjørn. Skovhulen og Storebjørn har begge en minigruppe, som er et børnehavetilbud for børn med særlige behov. De tre huse rummer tilsammen ca. 150 børn.

## Unmeldt observation: 10. marts 2026 kl. 11.00-14.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis, Minna Flø Vindbjerg, Mette Riis Møller.  
Leder, pædagogisk leder og afd. leder deltog også i observationerne.

## Tilsynsmøde: 24. marts 2026 kl. 13-15

Ledelse: Susanne Raffnsøe Dall, Berit Dam Rasmussen, Sara Bosmann  
Medarbejdere: Aiko Sanchez, Anni Sørensen, Lise Eriksen, Ann-Karina Gellert Jensen, Bo Christiansen  
Forældrebestyrelse: Dicte Terkildsen,  
Forvaltningen: Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

## Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

## Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

### Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

### Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

### Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

### Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

## Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

### Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn i Trip Trap Træsko:

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Trip Trap Træsko. Der arbejdes kontinuerligt med både strategipile, der bidrager til fælles fokus og retning. Der arbejdes med aktivitetsplaner, der tager afsæt i både læreplanstemaer, prioriterede indsatser og udviklingsforløbet Leg og Samspil i Fællesskab.
- Tilsynet vurderer der er en sammenlignelig pædagogisk kvalitet på tværs af de tre afdelinger. Et særligt fokus på tværs af alle afdelinger er endnu mere facilitering og igangsættelse af lege samt omsorg for rum og indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer.
- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I løbet af 2027 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

### Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgingspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

#### **Konkrete udviklingstemaer for Trip Trap Træsko:**

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgingspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til forskellige former for leg. Kræs for detaljer, hav omsorg for rum og materialer, så det fremstår inviterende, børnelækkert og klar til leg for børnene. Brug gerne Legestjernen og KIDS til at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer.
- Arbejd målrettet med en opmærksomhed på, hvordan facilitering og igangsættelse af lege kan støtte børnene i deres indbyrdes relationer og bidrage til at hjælpe de børn, der har brug for støtte til at komme med i leg sammen med andre børn.

Fokuspunkter:

- Der kan med fordel være et fokus på organisering, rollefordeling og de voksnes positionering, så der skabes endnu bedre rammer og betingelser for sensitive voksne tæt på børnene.
- Der kan med fordel være et fokus på, hvordan børnene kan opleve færre afbrudte samspil og forstyrrelser om eftermiddagen. At der sikres nærværende voksne sammen med børnene.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan der veksles mellem leg og aktiviteter med lavt og højt energiniveau.

#### **Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.**

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet kl. 11-14.

#### **Fysiske omgivelser:**

*Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*

#### **Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:**

- Trip Trap Træsko er opdelt i 3 huse og afdelinger; Skovhulen, Lillebjørn og Storebjørn. I alle tre afdelinger er der indrettet med rum i rummene med tematiserede lege- og læringsmiljøer.

- Der er flere eksempler på, hvor der er gjort klar til leg, som har betydning for den børneinitierede leg.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes målrettet med at skabe inviterende lege og læringsmiljøer, der fremstår "børnelækkert" og klar til leg.

#### Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi have mere omsorg for rummene, så de fremstår inviterende og tydelige for den børneinitierede leg? Indenfor? Udenfor?
- Hvordan kan legematerialer fremstå inviterende og tydelige for børnene? Kan reoler anvendes aktivt i indretningen og i de tematiserede legemiljøer?
- Hvordan kan vi kræse for detaljer i "klar til leg"?
- Hvordan giver vi børnene mulighed for både rolig og fysisk aktiv leg?
- Hvornår er legemiljøer kun tilgængelige sammen med en voksen? Og hvorfor?
- Hvordan kan vi forbedre børnenes muligheder for forskellige børneinitierede lege?

#### **Relationer:**

*Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

#### Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet oplever generelt en nærværende stemning, hvor de voksne viser interesse for børnene og fremstår hjælpsomme og omsorgsfulde.
- Der er flere gode eksempler på gode børnefællesskaber, hvor børnene og de voksne er sammen om noget.
- Der kan med fordel være et fokus på organisering, rollefordeling og de voksnes positionering, så der skabes endnu bedre rammer og betingelser for sensitive voksne tæt på børnene.

#### Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan kan vi blive endnu bedre til at se børnenes adfærd som informationer og justere rammen derefter
- Hvad betyder det at være sensitiv i samspillet med børnene? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi mindske forstyrrelser og afbrudte samspil om eftermiddagen, så flere børn oplever nærværende og uforstyrrede samspil og opmærksomhed?
- Hvordan kan ventetid udfyldes og gøres mere forudsigelig og meningsfuld for børnene?
- Sender vi børnene til noget eller til nogen? Og er det forudsigeligt for alle børn?
- Hvordan hjælper vi de børn, der ikke selv formår at komme med i leg og børnefællesskaber?
- Hvordan samarbejder vi på tværs af grupper, så vi er fælles om at få hverdagens rutiner til at fungere? Og hvordan kan vi styrke samarbejdet og fællesskaber generelt og mellem minigrupper og almen?

#### **Leg og aktivitet:**

*Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Børn og voksne er ofte sammen om noget. Der igangsættes ofte aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at være kreative og i low arousal.
- Der kan med fordel være et målrettet fokus på en opmærksomhed på, hvordan facilitering og igangsættelse af lege kan støtte børnene i deres indbyrdes relationer og bidrage til at hjælpe de børn, der har brug for støtte til at komme med i leg sammen med andre børn.
- Der kan med fordel også være en opmærksomhed på, hvordan børnene støttes i at udvikle gode lege sammen med andre børn.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvornår er det meningsfuldt for børnene med stilletid? Og i hvilken form? Og er alle med?
- Hvordan har vi fokus på at veksle mellem leg og aktiviteter med lavt og højt energiniveau?
- Hvordan kan vi styrke børnenes muligheder for at udvikle lege med andre børn? Hvilken rolle har vi som de voksne?
- Kan vi erstatte aktivitetsplaner med legeplaner?
- Hvordan giver vi børn i udsatte positioner en privilegeret position? Hvornår lykkes vi med det? Og hvornår udfordres det?
- Hvad tilbyder vi børnene om eftermiddagen – og hvilke erfaringer gør børnene sig?