

## OVERORDNEDE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

### Overordnede læringsmål

Inklusion i det omfang det enkelte barn kan magte det!

I **Storebjørn og Skovhulen** arbejder vi funktionsopdelt mandag - onsdag.

Vi har lavet et kort til hver funktion, der for børnene skal symbolisere hvad funktionen kan indeholde og hver morgen, når vi spiser frugt kl. 9 vælger de 4- 6 årige kort. (med undtagelse af torsdag og fredag)

Hver dag kan børnene vælge mellem 3 funktioner, en af de funktioner vil hver dag være en tur. Vi sætter de 3 kort der kan vælges imellem på tavlen, børnene får efter tur lov at vælge en funktion, når der ikke er flere der kan vælge en funktion, sætter vi en streg under for at symbolisere, at nu er der lukket for flere børn. På den måde sikre vi at der ikke kommer for mange børn i en aktivitet. Det betyder så også at når man vælger sidst, har man ikke et valg, derfor går det på tur hvem der vælger først og sidst. Den funktion, børnene har valgt, har de valgt for en formiddag. Når børnene har valgt kort registrere vi i et skema.

De 3 årige i Skovhulen vælger ikke kort, de danner sammen en "lille gruppe" hvor de i løbet af ugen kommer rundt i de forskellige funktioner.

**Minigruppen Brumbasserne** er en børnehavegruppe hvor børnene har brug for særlig vejledning og hjælp. Børnene har brug for at indgå i mindre sammenhænge med støtte og vejledning.

Udfordringerne kan være mange og forskelligartede f.eks. Struktur og forudsigelighed, hjælp og støtte til at indgå i sociale relationer.

Derfor er nøgleordene **Tid og at være til stede**.

Normeringen ved Brumbasserne er højere end i børnehaven, der er tilknyttet 2 pædagoger og 1 medhjælper til gruppen, dette giver mulighed for en optimal støtte til det enkelte barn, samt skabe tryghed i en kendt og overskuelig hverdag med struktur.

Torsdag bruges i egen gruppe, hvor der arbejdes med månedens læreplanstema. Dette er gældende for alle grupper i Storebjørn og Skovhulen.

### Læringsmål for børn med særlige behov

Inklusion i det omfang det enkelte barn kan magte det! Dette er beskrevet under hver enkelt læreplanstema (I i SMITTE)

### Metoder og aktiviteter til inklusion af børn med særlige behov

- I tråd med Vejle kommunes Børne- unge politik arbejder vi med inklusion.
- Hos os har alle ret til at indgå i fællesskaber på tværs af alder og forudsætninger.

- Det kan være inklusion i den lille gruppe eller inklusion i den store gruppe.
- Det vurderes nøje i forhold til det enkelte barn, hvorvidt barnet er udviklingsmæssigt/følelsesmæssigt parat, til den udfordring en inklusion vil være.
- Da vi er funktionsopdelt har barnet mulighed for at indgå i fællesskaber og projekter på tværs i huset, det være sig traditioner, fællessamlinger, at deltage i børnehavens hverdag, emneuger osv.

## MÅLSÆTNINGER FOR ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

### **Sammenhæng:**

Inklusion: - At føle sig som en del af et fællesskab, vi udvikles i samspil med andre.  
- At respekterer forskelligheder.

### **Mål:**

#### **Målet er at barnet udvikler en kompetence til...**

- At udvikle selvtillid, selvværd og være nysgerrig.
- At handle selvstændigt og tro på egne evner.
- At kende og turde flytte egne grænser, så ”verden kan erobres”

### **Tiltag:**

- Vi møder barnet med anerkendelse og respekt.
- Vi inspirerer og udfordrer det enkelte barn, med øje for at vi alle er forskellige.
- Vi drager omsorg og viser glæde ved barnet.

### **Tegn:**

- Når barnet deltager aktivt i sociale fællesskaber.
- Når barnet udtrykker egne holdninger og ytre sig i gruppesammenhæng.
- Når barnet udviser nysgerrighed mod verden.

## MÅLSÆTNINGER FOR SOCIALE KOMPETENCER

### **Sammenhæng:**

Inklusion: - Alle skal have en ven.  
- At være en del af et fællesskab.

### **Mål:**

#### **Målet er at barnet udvikler en kompetence til at...**

- Etablere og fastholde venskaber.

- Indgå i samspil med andre og aflæse sociale spilleregler.
- Drage omsorg for andre.

**Tiltag:**

- Vi laver fælles oplevelser for børnene, der giver mulighed for at styrke og skabe venskaber.
- Vi skaber mulighed for at færdes i mange forskellige sociale sammenhænge.
- Vi er rollemodeller, guider børnene og er tydelige voksne i forhold til de sociale spilleregler.

**Tegn**

- Barnet opnår kontakt til andre børn.
- Barnet har en ven.
- Barnet leger og er i relation med forskellige børn.
- Barnet kender de sociale spilleregler.

**MÅLSÆTNINGER FOR SPROGLIG UDVIKLING****Sammenhæng:**

- Inklusion: - Vi har respekt, for at vi har brug for og benytter forskellige typer af sprog.  
- Sprog er mange ting, bl.a. talesprog, skriftsprog, tegnesprog, kropssprog, billedsprog.

**Mål:****Målet er at barnet udvikler en kompetence til...**

- At kommunikerer med omverden.
- At udtrykke sig verbalt og non verbalt.
- At lege og eksperimentere med sproget.

**Tiltag:**

- Vi er i dialog med barnet om fælles oplevelser og lader barnet fortælle om egne oplevelser.
- Vi sætter ord på hverdagen, og følelser.
- Vi laver aktiviteter, der fremmer den sproglige udvikling.
- Vi fjoller og leger med sproget.
- Vi synger, læser og arbejder med rim og remser.

**Tegn:**

- Barnet bruger sproget frit.
- Barnet løser konflikter med sproget og sætter ord på følelser.
- Barnet leger med sproget og interessere sig for bogstaver og tal.
- Barnet fortæller om oplevelser.
- Barnet giver sprogligt udtryk for behov.

## MÅLSÆTNINGER FOR KROP OG BEVÆGELSE

### **Sammenhæng:**

Inklusion: - Bevægelse er for alle, uanset fysisk formåen.

- Forskellighed er lig med styrker, nogle gange er det godt at være lille og hurtig andre gange er det godt at være stor og stærk m.m.

### **Mål:**

#### **Målet er at barnet udvikler kompetence til....**

- At være kropsbevidsthed.
- At udvikles motorisk.
- At være sunde og aktive.

### **Tiltag:**

- Vi planlægger og udføre pædagogiske aktiviteter med fokus på krop og bevægelse.
- Vi har salen, legepladsen og tur, som daglige aktiviteter.
- Vi er alle ude hver dag.
- Vi giver børnene mulighed for både fin- og grovmotoriske udfoldelser i hverdagen.

### **Tegn:**

- Barnet kender kroppens muligheder og begrænsninger.
- Barnet udfordrer sig selv motorisk.
- Barnet mestre det fin- og grovmotoriske.
- Barnet viser glæde ved at være aktiv.

## MÅLSÆTNINGER FOR NATUR OG NATURFÆNOMENER

### **Sammenhæng:**

Inklusion: - Naturen er ikke min, den er vores og vi oplever den i fællesskab.

### **Mål:**

#### **Mål: at barnet udvikler kompetence til....**

- At have glæde ved oplevelser i naturen.
- At værne om, og have respekt for, naturen og miljøet.
- At have kendskab til dyr, planter og naturfænomener.
- At være nysgerrig og fantasifuld, når vi færdes i naturen.

### **Tiltag:**

- Alle har et ansvar for miljøet.
- Vi planlægger aktiviteter i og om naturen og naturfænomener.

- Vi har ude og tur som daglige aktiviteter.
- Vi er aktive og deltagende voksne.
- Vi er rollemødder når vi færdes i naturen sammen med børnene, vi efterlader ikke affald, og vi passer på ikke at skade dyr og planter.

**Tegn:**

- Barnet undersøger naturen.
- Barnet bliver bevidst om, hvad der hører til i naturen, og hvad der ikke gør.
- Barnet bruger naturens materialer kreativt i legen.
- Barnet kender til årstider og forskellige vejrfænomener.

## **MÅLSÆTNINGER FOR KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER**

**Sammenhæng:**

- Inklusion: - Vi er alle en del af et kulturelt fællesskab.
- Vi har respekt for og interesse i hinandens kultur, traditioner og værdier.
  - Vi skaber rammer og aktiviteter der gør det muligt for alle at deltage.

**Mål:****Målet er at barnet udvikler kompetencer til....**

- At have kendskab til egen og andres kultur.
- At have kendskab og respekt for egne og andres traditioner og værdier.
- At have kendskab til forskellige udtryksformer.

**Tiltag:**

- Vi fejrer de danske traditioner.
- Vi afholder temauger.
- Vi taler om hvem vi er og hvor vi kommer fra.
- Vi planlægger aktiviteter, hvor vi arbejder med forskellige udtryksformer.

**Tegn:**

- At barnet udviser nysgerrighed i forhold til kulturelle fænomener.
- At barnet husker og kender til forskellige traditioner.
- At barnet bruger forskellige udtryksformer.
- At barnet sætter ord på og undre sig over forskelligheder.

**ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ:**

- Vi snakker med børnene til samling, hvad er det der rører sig, hvad er det de gerne vil, griber deres ideer.
- Inddrager børnene i daglige gøremål.